

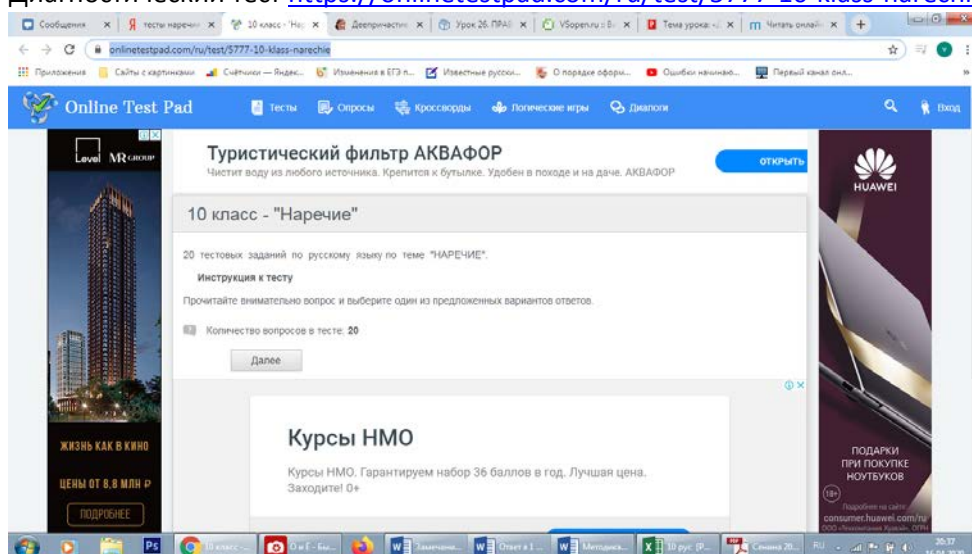
Уроки на дистанционном обучении особенные. Прежде всего, не 40-45 минут, а 30 длительность занятия. Отсюда следует, что некоторые этапы будут сокращены. «Пострадает» в первую очередь мотивационно-целевой этап урока. Это не страшно, так как основная часть школьников осознаёт необходимость освоения той или иной темы. Главное, необходимо построить работу так, чтобы сами задания развивали у детей ответственность и желание узнавать новое и добиваться результатов. Небольшой опыт дистанционного обучения доказывает удобство платформы Вконтакте. Сначала создаём беседу, затем размещаем расписание уроков. Можно заготовить файл - клише типа: «Здравствуйте, ребята! Кто присутствует на уроке? Запишем дату и тему урока» и т.п. Для чего? Чтобы быстро вставлять фразы без опечаток. В данной социальной сети есть микрофон. Голосовые сообщения помогают опросить ребят и даже провести диктант. При диктовке или проведении лекции, объяснения лучше делить свой текст на фрагменты – ученики слушают первый фрагмент, а в это время вы записываете следующие предложения. Советов много. Так что даже при ненадежном Интернете справиться с учебными задачами можно.

Рассмотрим пример.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия

«Здравствуйте, ребята! Кто присутствует на уроке? Запишем дату и тему урока»

1. Проверка д/з: <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/sintaksicheskie-normyi-postroenie-predlozhenij-s-deepnichastnyim-oborotom.html>
Ребята, решаем тест и присылаем skrin (или фото) результата (или <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test346.xml>)
(Если в конце предыдущего урока давали первый тест, то сегодня – другой)
Эти оценки пойдут в электронный журнал.
2. Пришлите голосовое сообщение на тему: «Что вы помните о наречии?» (Перекрытое слушание сообщений). – Чей ответ наиболее интересен?
3. Обратимся к учебнику на стр. 182. – Какие новые знания вы получили? (Письменный ответ или голосовое сообщение)
4. Чем отличается морфологический разбор наречий в учебнике Н.Г.Гольцова и др. от учебника прошлых лет?
5. Произведите морфологический разбор наречия из упр. 277. Пришлите фото тетради.
6. Диагностический тест <https://onlinetestpad.com/ru/test/5777-10-klass-narechie>



7. Что показали результаты диагностического теста? (Действительно, тема сложная и над ней мы будем работать на следующем уроке)

Итог урока. <https://tak-to-ent.net/load/293-1-0-5905>

1. Выбери и отметь характеристики, относящиеся к наречию.

- а) Наречие – знаменательная часть речи.
- б) Наречия могут сочетаться с существительными, прилагательными, глаголами.
- в) Наречие – самостоятельная часть речи.
- г) Наречие – изменяемая часть речи.
- д) Наречия отвечают на вопросы где? куда? когда? зачем? как? и др.
- е) Наречие обозначает действие.

2. В каждом столбике найдите и укажите наречие:

- | | |
|-------------|------------------|
| а) дрожь; | ж) тяжел; |
| б) отрежь; | з) тяжелый; |
| в) настесь; | и) (идти) шагом; |
| г) ветошь; | к) шагая; |
| д) тяжесть; | л) шагами; |
| е) тяжело; | м) шаги. |

3. Определи группу наречий образа действия:

- а) горячо, смолodu, весной;
- б) по-немецки, хорошо, выразительно;
- в) поневоле, недаром, весело;
- г) затем, быстро, красиво;
- д) мелко, благородно, совершенно;
- е) туда, несколько, восторженно.

4. Выдели словосочетание, в котором употреблено наречие причины:

- а) сделал нарочно; в) спел громко;
- б) знал смолodu; г) поневоле изменился.

5. Определи значение наречий в каждом из предложений.

Молодой человек попусту деньги затратил.

- а) причины;
- б) образа действия;
- в) цели;
- г) меры и степени.

Актриса читала превосходно.

- а) меры и степени;
- б) времени;
- в) причины;
- г) образа действия.

Встревоженная птица полетела прочь.

- а) причины;
- б) цели;
- в) места;
- г) образа действия.

6. Найди ошибку в определении значения наречия:

- а) несколько велик (меры и степени);
- б) улыбнулся холодно (образа действия);
- в) повернулся вправо (цели);
- г) сказал нарочно (образа действия);
- д) загорелся сразу (времени).

7. Укажите группу вопросительных наречий:

- а) кое-где, где-либо, куда;
- б) почему, тогда, туда;
- в) где, когда, зачем;
- г) негде, нигде, никуда.

8. В каждой строке отметь указательные наречия:

- а) куда, незачем, оттуда, где-нибудь;
- б) где, где-то, кое-где, туда;
- в) негде, там, никуда, зачем-то;
- г) зачем, почему, тогда, нигде.

9. Определи предложения, в которых употреблены наречия в сравнительной степени.

- а) В ту же минуту он заговорил тише.
- б) После его ухода в доме стало уютнее.
- в) Сергей понял, что его собеседник мудрее, чем он.
- г) Одноклассники были моложе его.
- д) Музыка звучала все громче и громче.

10. Выбери предложение, в котором встречается наречие в превосходной степени.

- а) Эта программа интереснее.
- б) Он написал тест лучше всех.
- в) Этот проект здания наиболее удачный.

Ключи к тесту: 1) а, б, д; 2) в, и; 3) б; 4) а; 5) б; 6) в; 7) в; 8) оттуда, туда, там, тогда; 9) а, б, д; 10) б.