

Урок 2

Технологическая карта урока «открытия» нового знания

Учебный предмет: русский язык

Класс: 6

Авторы УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын

Тема урока: «Понятие о функциональных разновидностях языка»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цели урока:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний

Предметная: понятие о функциональных разновидностях языка

Метапредметная: учиться определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Личностная: увеличивать объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развивать способность к самооценке.

Урок 1-й в теме.

Этапы	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.	Настраивает учеников на успешную работу. Анализ д/з	Нацеленность на успешную работу. Ответы на вопросы д/з	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование

				(Я должен посмотреть...) <u>3)</u> <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2)этап актуализации и пробного учебного действия	Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.	Консультирует. Опрашивает детей.	Повторение пройденного, выполнение заданий. ОП (орфографический практикум) Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений - К какому пласту лексики относятся данные слова.	<u>1)</u> <u>Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3) этап выявления	Подготовка	Подводит учеников к	В совместной работе	<u>3) Регулятивные:</u>

места и причины затруднения	мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в деятельности.	определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель. Упр.7	- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
4) этап построения проекта выхода из затруднения	Самостоятельная коррекция знаний.	Консультирует.	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач. Упр. 8	<u>1) Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
5) этап реализации построенного проекта	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:	Консультирует.	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения. Упр. 9-10	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи,

	<p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>			<p>- планирование, - прогнозирование.</p> <p><u>2)</u> <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>б) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p>	<p>Помогает, советует, консультирует</p>	<p>Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения. «Советы помощника»</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование.</p> <p><u>2)</u> <u>Познавательные:</u> - умение</p>

	<p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>			<p>структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения</p>	<p>Консультирует.</p>	<p>Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону.</p> <p>Упр.12 – дифференцированное. (Кроме задания 2)</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение</p>

	самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.			- построение логической цепи рассуждения
8) этап включения в систему знаний и повторения.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Консультирует, направляет Д/з : упр.12 – дифференцированное. (задание2)	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	<u>1)</u> <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Информация о домашнем	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей	Разъясняет, предлагает задания на выбор. Консультирует, обосновывает оценки. Благодарит учеников за урок.	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников). Учащиеся называют тему	1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и

задании.	деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.		урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке.	общей учебной деятельности
----------	--	--	---	----------------------------