

**Административная контрольная работа по русскому языку
в 9 классе**

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам года.

Цель: итоговая контрольная проверка уровня знаний учащихся.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Предложения сложной синтаксической конструкции с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в нем.
2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Виды подчинения в сложном предложении.
4. Определение выразительных средств.
5. Типы связи слов в словосочетании.
6. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
7. Общая грамотность, каллиграфия.

Время проведения: 40 минут.

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. *Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце, и весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.* В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. *Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.* В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, что она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1) Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – *Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.*

II вариант - *Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце, и весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.* Определите выразительные средства:

I вариант – *Степь проснулась*

II вариант - *В ... буйной траве.*

2) Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

**Административная контрольная работа по русскому языку
в 10 классе**

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам года.

Цель: итоговая проверка уровня знаний учащихся по итогам года.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Синтаксический разбор предложения.
3. Общая грамотность, каллиграфия.
5. Словообразование.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Морфологический разбор причастия.
8. Грамматические признаки предлогов и частиц.

Время проведения: 40 минут.

Дубечня

1) Дубечня - так называется наша первая железнодорожная станция - находилась в семнадцати верстах от города. 2) В течение нескольких часов я шел туда пешком, и на протяжении всей дороги ярко зеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем.

3) В Дубечне штукатурили внутри станцию и строился верхний этаж у водокачки. 4) Было довольно жарко, и рабочие вяло бродили по кучам щепок и мусора. 5) Ни одного дерева не виднелось вокруг.

6) Проходив два часа, я заметил, что от станции куда-то вправо шли телеграфные столбы, которые через полверсты оканчивались у белого каменного забора. 7) Рабочие сказали, что там контора, и я, подумав, решил, что нужно идти именно туда.

8) Это была старая и, как оказалось, давно заброшенная усадьба. 9) В ворота был виден просторный двор, поросший бурьяном, и старый барский дом с высокой крышей, рыжей от ржавчины.

10) Позади старинного дома был большой сад, уже одичавший, заглушенный выросшей травой и кустарником. 11) Сад все больше редая и переходя в настоящий луг спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. 12) Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. 13) По ту стороны речки находилась деревушка Дубечня. 14) Голубой плес манил к себе, обещая прохладу и покой. 15) И теперь все это: и плес, и мельница, и уютные берега – принадлежало инженеру. (186 слов)

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Выпишите из 1 предложения словосочетание с подчинительной связью согласование.
2. Выпишите из 1-2 предложений все предлоги.
3. Выполните словообразовательный разбор слова «железнодорожная».
4. Выполните морфологический разбор слова «охваченные».

Вариант 2.

1. Выпишите из предложения 2 словосочетание с подчинительной связью примыкание.
2. Выпишите из 3-5 предложений все частицы.
3. Выполните словообразовательный разбор слова «водокачки».
4. Выполните морфологический разбор слова «поросшей».

Административная контрольная работа по русскому языку в 11 классе

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам года

Цель: итоговая контрольная проверка уровня знаний учащихся за курс русского языка.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Общая грамотность, каллиграфия.
3. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
4. Сложное предложение. Знаки препинания в нем. Виды придаточных в сложном предложении.

5. Осложненное простое предложение. Обособление приложений и определений.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Знание грамматических признаков местоимений.
8. Словообразование.
9. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Время проведения: 40 минут.

Воспитание ребёнка

1) Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. 2) Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. 3) Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. 4) Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. 5) А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. 6) За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

7) Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. 8) До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. 9) Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, дети вырастут бессердечными эгоистами.

10) Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? 11) Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

По Г. Сухомлинскому. (181 слово)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Из 1 абзаца выпишите по 3 слова с безударными гласными в корне – проверяемые и непроверяемые ударением.
2. Из 2 абзаца выпишите притяжательное местоимение.
3. Выпишите **фразеологизм** из 2 абзаца.
4. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.

2 вариант

1. Из 2 абзаца по 3 слова с безударными гласными в корне – проверяемые и непроверяемые ударением.
2. Выпишите из 3 абзаца частицу.
3. Выпишите **контекстуальные антонимы** из 3 абзаца.
4. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите его номер.