

в 2020 году

6 класс «2» – 0-17, «3» – 18-28, «4» – 29-38, «5» – 39-45

[illegible]

ПОЛЕ ПРОБЛЕМ

ЗАДАНИЕ 1	ЗАДАНИЕ 2	ЗАДАНИЕ 4	ЗАДАНИЕ 5	ЗАДАНИЕ 6
<u>K2</u> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<u>K3</u> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<u>K2</u> Распознавать части речи	<u>K2</u> Распознавать предложения с прямой речью и строить их схемы	<u>K2</u> Распознавать предложения с обращениями, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
ЗАДАНИЕ 7	ЗАДАНИЕ 8	ЗАДАНИЕ 10	ЗАДАНИЕ 11	
<u>K2</u> Распознавать сложные предложения, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	<u>K2</u> Распознавать предложения с обращениями, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	<u>K1.</u> Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<u>K1.</u> Распознавать лексическое значение слов	

Причины низких результатов ВПР В 6 КЛАССЕ:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) 3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). 4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Направления адресной поддержки УЧЕНИКОВ – ТРАЕКТОРИЯ индивидуального развития

Задания	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
ФИ ученика										
Бондаренко Денис	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		Соблюдать орфоэпические нормы	Распознавать части речи	Распознавать предложения с обращениями, прямой речью и сложные предложения, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Лексическое значение слова	Подбор антонимов к указанному слову
Виды помощи	Инд. работа на уроках	Интерактивные задания	Карточки - задания	Инд. объяснение учителем на	Участие в проекте «Говори правильно»	Составление таблицы опознавательных	Создание личного словаря-справочника,	Инд. работа на уроках	Инд. работа на уроках	Инд. работа на уроках

		й тре наж ёр		дополнит. зан.		признаков частей речи	консультация учителя			
<u>Срок</u>	В течение года	Ноя брь	Декабрь	Январь	В течение года	Декабрь		В течение года	В течение года	В течение года

<u>Гуз Максим</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>6-7</u>	<u>9-11</u>
	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Соблюдать орфоэпические нормы	Распознавать предложения с прямой речью и строить их схемы	Распознавать предложения с обращениями, прямой речью и сложные предложения, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
<u>Виды помощи</u>	Инд. объяснение учителем на дополнит. зан.	Интерактивный тренажёр	Участие в проекте «Говори правильно»	Инд. помощь учителя и подготовленного ученика	Инд. объяснение учителя на доп. занятии	Инд. помощь учителя и подготовленного ученика
<u>Срок</u>	Ноябрь	Декабрь	В течение года	В течение года	В течение года	

<u>Колесников Константин</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>6-7</u>	<u>9-11</u>
	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Соблюдать орфоэпические нормы	Распознавать предложения с обращениями, прямой речью и сложные предложения, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
<u>Виды помощи</u>	Инд. объяснение учителем на дополнит. зан.	Инд. работа с помощью карточек, онлайн-тренажёра	Участие в проекте «Говори правильно»	Инд. объяснение учителя на доп. занятии	Инд. помощь учителя и подготовленного ученика
<u>Срок</u>	Ноябрь	Декабрь	В течение года	В течение года	<u>Январь</u>